

Заседание педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№24 с.Егоркино Нурлатского муниципального района РТ»

**« Проектная деятельность – как средство формирования познавательно- речевого
развития дошкольника»**

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию
познавательно- речевого развития дошкольников, через проектную деятельность.

Повестка дня:

1. Организация познавательно- речевого развития дошкольников в нашем ДООУ. –
воспитатель Терентьева Л.И.
2. Использование проектно- исследовательской деятельности в познавательно-речевом
развитии дошкольников в условиях МБДОУ «Детский сад№24 с.Егоркино»
- воспитатель Перепелкина Т.П.
3. Презентация «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в
группе с учетом ФГОС» - Николаева И.В.
- 4 Разное.
5. Решение.

Ход работы.

Присутствуют - 4 чел.

1. По первому вопросу «Организация познавательно- речевого развития дошкольников в
нашем ДООУ» выступила воспитатель Терентьева Л.И. Педагог рассказала об опыте своей
работы по данному направлению (приложение №1).

«...программное содержание НОД по речевому развитию соответствует задачам
речевого развития, возрастным особенностям детей. Созданы условия для качественной
организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал,
продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические
условия. НОД организовано в соответствии с методикой проведения: в организационном
моменте создается интерес детей к теме. Обоснованные и правильно подобранные
методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и
добиваться высокого уровня усвоения ими материала. Непосредственно образовательная
деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям
детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным
содержанием образовательной области «коммуникация». Для закрепления полученных
знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие
фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического
строения и др. В нерегламентированной деятельности планируется работа по загадыванию
загадок, организации общения с детьми по интересным для них темам. Запланированы
досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно
планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Можно
рекомендовать включить в рабочие программы работу по словотворчеству,
самостоятельную художественно-речевую деятельность.

Была проверена организация предметно-развивающей среда группы. Выявлено, что
предметно-развивающая среда группы правильно организована для развития речи детей
Развитию речи способствуют имеющийся в группе книжный уголок, уголок «ряжения»,

различные театры, игровые уголки, где возможно организовать общение детей в сюжетно-ролевых играх, уголок науки, природы, сенсорный уголок и т.д. где дети могут общаться, обогащая лексику новыми словами, необходимыми для наблюдений, описаний наблюдаемых объектов и явлений. В группе педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры. Для проведения НОД имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы педагоги владеют диагностическим материалом, обеспечивающим проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Но образность речи требует дальнейшего самообразования. В непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми педагоги умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Организуют взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Но вместе с тем выявлено, что:

- во время проведения НОД не организована работа над звукопроизношением на достаточном и допустимом уровнях, развитие связной речи на допустимом уровне, работа по активизации словаря на допустимом уровне. Низкая речевая плотность НОД в средней возрастной подгруппе. Высказываются лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие);

- педагогами не достаточно используется развивающий потенциал детских коллекций, выставок творчества, детских моделей, планов, схем. Редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна;

- взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников, в большинстве случаев, носит не регулярный, не целенаправленный характер...

3.

Использование проектно- исследовательской деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников в условиях МБДОУ «Детский сад №24 с.Егоркино»

- воспитатель Перепелкина Т.П.

«...были разработаны исследовательско-игровые проекты, где в равной степени используется экспериментальная и ролево-игровая деятельности. Такие как: «Береги здоровье», во время которого дети в игровой и экспериментальной форме узнали о том, как беречь свое здоровье и заботиться о нем, получили знания о питании, о витаминах,

об их пользе для здоровья человека; во время реализации проекта «Моя любимая игрушка», каждый ребенок смог не только познакомить окружающих со своей самой любимой игрушкой, но и узнать какие они бывают; с помощью проекта «Что такое природа?», дети познакомились с разнообразным миром природы, узнали какую посильную помощь они могут, оказать природе. Особый интерес детей вызвал исследовательско-игровой проект "Зимняя сказка", помогающий создать игровую мотивацию, осуществлялся подбор материала для практической игровой и трудовой деятельности. Детям давались знания о свойствах снега и ее состояниях в природе, проводились опыты, во время которых дети с помощью воспитателя учились делать выводы, воспитывалось бережное отношение к природе, особой популярностью у детей пользовались игры в снежном городке. В творческо-исследовательском проекте «В гостях у сказки», где дети учились находить основное отличие сказок, понимать эмоциональное состояние героев через мимику, жесты, движения; у них формировались навыки совместного участия в театрализованных действиях, навыки содружества педагогов и детей; повышалась детская самооценка, воспитывалось доброжелательное отношение к персонажам; Особенно запомнился детям исследовательский творческий проект «Деревенька моя», в ходе которого дети познакомились со своей деревней. Были созданы условия для творческо-исследовательской деятельности детей. На первом этапе был выпущен информационный лист для родителей о начале работы проекта. Затем совместно с детьми и родителями был организован в группе фото - выставка «Улицы моей деревни», «Дома моей деревни». На заключительном этапе проекта была организована игра-драматизация «Теремок» для показа малышам, выставка творческих работ...»

4.

Презентация «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в группе с учетом ФГОС» - Николаева И.В.

Решение педагогического совета:

- 1) считать что, в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по познавательному - речевому развитию детей дошкольного возраста. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 2) воспитателям предусмотреть в планах дальнейшее использование проектно-исследовательской деятельности в познавательном-речевом развитии дошкольников и улучшить работу по развитию фонематической и лексической сторон речи воспитанников, также организовать самообразовательную работу над развитием образности речи педагога;
- 3) систематизировать работу по взаимодействию с родителями по вопросам речевого развития детей.

Руководитель учреждения:  Кадяшева Л.Г./

